

TAGINTÉZMÉNY - IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

TAHINÉ MOLNÁR JUDIT



2. SZAKMAI PEDAGÓGIAI HITVALLÁS

Vallom, hogy azon iskoláknak van a mai változó világban esélye a fennmaradásra, ahol a közösség keresi az együttműködési lehetőségeket, és velem együtt vallják, hogy az intézmény szolgálat. Elsődleges a gyerekek nevelése, a képességek fejlesztése, hátrányokból adódó hiányosságok pótlása.

Tisztelem munkatársaimat, munkájukat, tudásukat szeretném a továbbiakban is minőségi munkavégzésre motiválni őket, ha vezetőjük lehetnék.

A gyógypedagógusi **hitvallásom**, hogy az iskolában a legfontosabb a gyerek, a gyerekekért vagyunk, minden órájuk szól.

Az intézmény fenntartójával a Pécsi Tankerülettel, a Komlói EGYMI igazgatójával, a szülőkkel, a gyerekek gyámjaival, gondnokaival, segítőszervezetekkel, a helyi települési önkormányzat segítségével, támogatásával tudjuk az általunk vállalt feladatainkat teljesíteni. Szeretném, ha az intézet munkatársai, kollégáim elfogadnák az elvárásaimat, s teljes mértékben bízom abban, hogy **együtt** a továbbiakban is sikerre vihetjük a tagintézményt!

2.1. HISZEM ÉS VALLOM

**„Egyetlen parancs van, a többi csak tanács:
igyekezz úgy érezni, gondolkozni, cselekedni,
hogy mindennek javára legyél”**

/Weöres Sándor/

- A minőségi munkához feltételek szükségesek!
- Az együttműködést segíti a jó kommunikáció.
- A vezető személyisége, szakmaisága, meghatározza az intézményben történő **nevelő**, oktató munkát.
- Az intézményről alkotott képet nagymértékben az ott tanító pedagógusok munkája határozza meg. Ezért a pedagógus minden helyzetben **minta**, magatartásával értéket képvisel, a gyerekeknek is személye a **példakép**.
- A gyerekek hátrányainak leküzdését, személyiségüknek, pozitív énképüknek kialakítását, segíthetjük, ha sikerélményt biztosítunk, megfelelően motiválunk, végtelen türelmünk van, folyamatosan erősségeikre építve tudjuk őket dicsérni.
- Értékeket közvetítünk, ami egy életre szólhat.
- Munkánkhoz szakmaiság, hitelesség szükséges!

2.2. KÜLDETÉSNYILATKOZAT

- A tagintézményben a bevált módszerek, hagyományok mellett **támogatom** az innovatív kezdeményezéseket.
- Tanulóinkban erősítsük az élethez szükséges szociális kompetenciáit.
- A tagintézményben magukat jól érző **kollégák** és **diákok** töltsék napjaikat.
- Emberileg, szakmailag, erkölcsileg szeretném támogatni az intézményben tanító pedagógusokat.

3. HELYZETELEMZÉS

3. 1. A TAGINTÉZMÉNY MÚLTJA ÉS KÖRNYEZETE

Pécsvárad a Keleti – Mecsek déli lejtőjén, a Mecsek legmagasabb csúcsa, a 681 m magas Zengő lábánál fekszik. Pécestől 20km – re. A város 1000 éves, Szent István király itt alapította a Pécsvárad bencés kolostort. Műemlékekben, nevezetességekben gazdag város. Lakóinak száma 4000 feletti, a városi rangot 1993-ban nyerte el. Pécsvárad határában található a szelídgesztenyés, ami Európa viszonylatában az egyik legnagyobb. Iskolánk a városunk központjában a távolsági autóbusszmegálló közelében található. Az iskola 1966-ban kezdte a működését, amelyet a Baranya Megyei Tanács engedélyezett. Középsúlyos leánygyermek bentlakásos intézeteként létesült. A tanulók száma egyre sokasodott, így már a kiegészítő iskola is megkezdte működését. A kiegészítő iskola az 1990-es évek elejéig nem a mai intézmény területén működött, hanem Pécsváradon szinte az összes létező intézményben kapott helyett. Évről évre máshol. Ezt én is az évek alatt megtapasztaltam. Az 1980-as évek végén bekövetkezett társadalmi változások szükségessé tették intézményünk belső szerkezetének átalakítását. Az 1990-től megindult intézményünkben a 9 - 10. osztályos, valamint a speciális szakiskolai képzés. Elsőként indított szakma a játékkészítő volt. A tanulók által készített termékek Amerikába is eljutottak, egy kiállításra. A választható szakmák palettája folyamatosan bővült. A gombatermesztő, ápolási asszisztens, virágkötő, ABC bolti eladó, faműves, porcelánfestő szakmákkal. 1999-től intézményünk kollégiumából, kiköltöztek az állami gondoskodásban élő gyerekek az iskola mellett vásárolt lakóotthonokba. A későbbiekben még egy lakóotthonnal bővültünk. Az intézmény tanulói létszáma egyre növekedett, a feladatok is bővültek. A meglévő romos iskola épülete már nem volt alkalmas a tanulók nevelésére oktatására.

Nagy öröm volt **2003-ban**, amikor az új iskola, kollégiummal, tanműhelyekkel, ebédlővel, irodai résszel együtt elkészült. A tanuló létszámunk folyamatosan növekedett, 2010-ben 181 tanulónak volt jogviszonya az intézménnyel.

2010. július 01-től olvadtunk a Komlói EGYMI székhely intézménybe. 2016. novemberében ünnepeltük intézményünk fennállásának 50. évfordulóját. 2026. őszén szeretnénk alapításának 60. évfordulójáról megemlékezni.

2016 - 2017. tanév szeptemberétől a fejlesztő iskolai oktatás csoportjában is folyik a nevelés, oktatás. A későbbiekben az óvodai csoportban is elkezdődött a gyerekek nevelése. Az elkövetkező időkben szükség lesz 2 csoportra - a gyerek létszám emelkedése ezt mutatja- egyenes arányban következik a **személyi létszám bővítésnek** szükségszerűsége.

3.2. AZ ISKOLA JELENLEGI HELYZETE

A tagintézmény helyzetének bemutatásakor az intézmény pedagógiai programjának, helyi tanterveinek, és tantestületi értekezletek adataira támaszkodtam.

A helyzetelemzés során a személyi, tárgyi, infrastrukturális feltételeket, adottságokat, nevelési célkitűzések megvalósulását, az iskola kapcsolatait igyekeztem számba venni.

Intézményünkben tanulásban és értelmileg akadályozott gyermekek óvodai nevelése, tanulásban és értelmileg akadályozott tanulók általános iskolai, szakiskolai és készségfejlesztő iskolai nevelése oktatása képzése folyik. A tagintézményünk a súlyos és halmozottan sérült gyermekek fejlesztését, nevelését, oktatását is ellátja.

Alapfeladatok:

- Óvodai nevelés
- Általános iskolai nevelés oktatás
- Szakiskolai nevelés -oktatás
- Készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatás
- Fejlesztő nevelés- oktatás
- Kollégiumi ellátás

Tárgyi feltételek:

Az intézmény 2983 m² alapterületű. Az intézmény két udvarral épült. Szünetekben a nagyobb udvarban tudják tanulóink szabad perceiket tölteni. Elhelyeztünk trambulint, fitness eszközöket, hogy mozgás igényüket tudják kielégíteni. A kisebb udvaron az óvodás csoport tudott tartózkodni, sajnos most nem használható a támfal ledőlése miatt. Az iskola épületében

a nevelés oktatás feltételei biztosítottak. Rendelkezik kisebb nagyobb tantermekkel, ebédlővel, tornateremmel, egyéni fejlesztő szobával, szociális helyiségekkel, irodákkal, jól felszerelt tanműhelyekkel, tankonyhával. Az aulában a tanulók a reggeli érkezésük után töltik idejüket az ügyeletes tanár, asszisztens felügyelete alatt. Az időjárás függvényében a szüneteket is itt töltik. Wifi hálózat is működik az aulában. Ezt a közösségi teret kihasználjuk díszítjük az ünnepekhez, rendezvényeknek megfelelően. A tornatermünk nem a megszokott mérettel rendelkezik, mert az iskola tantermei is maximum 6-8 fő befogadására alkalmasak. A tömegsport délután foglalkozásait itt tartjuk, adományban több százezer értékű ping-pong asztalt is kaptunk, amit tanulóink örömmel vettek birtokukba. Az ebédlőben kerül megrendezésre a projektnapok, szülőkkel érzékenyítő foglalkozások, farsangi bál, szalagavató ünnepség. Az utcáról belépve az első épület szakaszban az iskolatitkár, a tagintézmény igazgató a tanári szoba a tárgyaló helyiségei található. Külön épület egységben van a két tanműhely. Ebben az épület egységben van az agyagtárgy készítő tanműhelye, amiben két nagy teljesítményű égető kemence is működik. A tanműhelyek feletti padlástérben lett kialakítva a tankonyha. A tankonyha jól felszerelt a háztartástan-életvitel szakmai modul tanulók készülnek fel a mindennapi élethez ebben a helyiségben. Itt kapott helyet a virágkötő szakkör működéséhez a szaktanterem, aminek raktáregysége is van. A szakkör tagjai a virágkötészet rejtjelmeivel, szépségeivel ismerkednek meg, készítenek az iskola díszítéséhez dekorációkat. Az intézményben 12 db tanterem, és 2 db informatikai szaktanterem található. Felszerelésre került 9 tanteremben interaktív tábla projektor is. A tantermekben a padok a székek állítható magasságúak, hogy igazodjanak a tanulók testi fejlettségéhez, fizikai állapotukhoz. A kerekes székes tanuló miatt is ezekre a felszerelésekre szükség volt. A pedagógusok és diákok használnak pályázat jóvoltából notebookot. A tagintézményben gyakran jelent problémát a gépek karbantartása, jelenleg erre a feladatra nincs helyben rendszergazdánk.

Taneszközein fejlesztő eszközeink száma évről évre bővült. Két tanévben sikerült a tankerület által meghirdetett belső pályázaton nyernünk, így eszköz állományunk száma gyarapodott. 2018-ban a megtakarított pénzünkből 1 millió Ft feletti pénzösszegeből sikerült sósobát berendeznünk, létrehoznunk. Jótékonyhatását, gyógyítóhatását, amit a parajdi só párája ad a szobának, a téli nyirkos, náthás időszakban éreztük igazán.

Relaxációs szobát is kialakítottunk, ahol zenehallgatással, különböző fényekkel tudjuk a lazulást biztosítani tanulóink számára.

A mindennapos testnevelés bevezetése óta a tornaterem minden órában kihasznált, lehetőségünk van a városi sportpálya használatára is. Vármegyei szintű sport napot

rendeztünk a FOBMSZ támogatásával, sikeres rendezésért 40 000 Ft pénzüsszeget kaptunk, amelyen sportszereket tudtunk vásárolni. A kollégiumban elhelyezett tanulók egy szinten vannak, két csoportban, külön a lányok, illetve a fiúk. A kollégium területén lett kialakítva a tanulók részére közösségi szoba. A közösségi szobában televíziót is tudnak nézni a tanulók. Akadálymentesített intézményünkben szükség esetén lift működik az emeletek között, a lépcső lift is üzemképes. Az iskolai könyvtár a kollégium padlásterében található.

Szükség esetén a székhelyintézményből egy 9 személyes mikrobusz áll rendelkezésünkre, amely használatának időpontját a igazgatóval beszéljük meg. Gyermekeinket kulturális fesztiválon való fellépésre, tanulmányi versenyeken való megmérettetésre, a kisebb létszámú osztályokat kirándulásokra is az iskolabusszal utaztatjuk. Az épületet gázzal fűtjük, 5 db Wiesmann kazánnal. Évekig jártam a padlásteret szinte naponta, mert a vezérlésük akadozott, nagy öröm számomra, hogy ez a probléma megoldódott - tankerületi igazgató úr engedélyével- javításra került, így már nem kell naponta a padlásterben a kazánok működését figyelniem.

Gyakran okoz problémát a víz- szennyvíz-, villamos hálózat elavult állapota. Időszerű lenne a fa nyílászárók cseréje is.

3.2.1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Az emberi tényező kiemelt fontosságú az iskolában, különösen a gyógypedagógiai intézményekben, ahol a tanulókkal kapcsolatos feladatok, nehézségek, kihívások gyakran jelen vannak. Az intézményben dolgozókra, akik együtt nevelik a tanulókat, nagyon nagy teher rakódik.

Nevelőtestületünk igényes minőségi munkát végző közösség. A gyerekek sikerei mögött, mindig ott van a pedagógus munkája. A pedagógusok munkához való viszonya jó, szakmai tudásukat folyamatosan megújítják, kreatív szakemberek változatos tanulásszervezési eljárásokkal valósítják meg tanulóink nevelését-oktatását. Szükség is van erre, hiszen a rohanó világunkban a hagyományos oktatási módszerekkel tanítani már nehezen lehet.

A Pécsi POK által szervezett továbbképzések lehetőségeit a kollégák igénybe veszik. Terápiás eljárások megismerésére is szükség van, ezeket konferenciákon, szakmai műhelymunkák, képzéseken sajátítják el a kollégák.

Az alábbi tábla a személyi állomány megoszlását mutatja:

Személyi feltételek:	
engedélyezett álláshelyek száma	33
engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	20
<i>ebből könyvtáros</i>	0
engedélyezett technikai álláshelyek száma	14
pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma	19
óraadók száma/ellátott órák száma	1/7
az új kollégák közül hány pályakezdő (1-3 év)	2
betöltetlen álláshely száma	1
pedagógusok hány %-ának van informatikai végzettsége? (szak vagy OKJ)	0

Humán erőforrás

- szakos ellátottság:
 - 20 pedagógus / 3 fő visszafoglalkoztatott nyugdíjas /
 - 15 fő gyógypedagógus
 - 1 fő labdarúgó edző
 - 1 fő kertész mérnök-tanár
 - 1 fő általános iskolai tanár
 - 1 szakoktató/ gyógypedagógiai asszisztens
 - 1 fő szociálpedagógus

Intézményünkben 2025/26. tanév első félévében 1tanító végzettségű pedagógus heti 7 órában megbízási szerződéssel látja el az ének-zene, angol nyelvórákat.

Nem könnyű a dolgozók helyzete, mert a dolgozói létszámunk a feladatok elvégzéséhez kevés, ha táppénzen egy időben több dolgozó van, a kollégáknak több órát, hosszabb műszakot kell teljesíteni.

Az utazóhálózat keretén belül a gyógytornász heti 8 órában 4 tanulóval foglalkozik.

Intézményünkben az idei tanévben is van iskolapszichológus. Nagy segítséget jelent, heti 4 órában a munkájával segíti a gyerekek lelki egészségét.

Oktatást-nevelést segítő, egyéb személyzet létszáma

- Iskolai oktatásban résztvevők: 3 fő
- 2 fő gyógypedagógiai asszisztens,
 - 1 fő iskolatitkár
- óvodai ellátásban:

- 1 fő dajka

Kollégiumi ellátásban résztvevők: 7 fő

- 2 fő dajka, délelőtt,
- 2 fő gyermekfelügyelő / délután
- 2 fő éjszakai gyermekfelügyelő
- 1 fő betegápoló

Az egészségügyi ellátás szempontjából állandó betegápolónk van, aki nagy segítség a kollégiumi és iskola egészségügyi életében, ellátásában. A védőnő egy héten egy alkalommal (pénteken 09-12 óráig) látja el feladatokat a kollégiumban és az iskolában. Az iskolaorvosi és az iskolafogászati ellátás az iskola falain kívül történik, folyamatos a kapcsolatunk az iskolaorvossal.

- Egyéb munkakör: 3 fő
 - 1 fő karbantartó
 - 2 fő takarító

Az intézmény fogad gyógypedagógus és gyógypedagógiai asszisztens hallgatókat. A mentorálásban pedagógusaink aktívan vesznek részt.

3.3. A TAGINTÉZMÉNY INTÉZMÉNYEGYSÉGEINEK SAJÁTOSSÁGAI

3.3.1. ÁLTALÁNOS ISKOLAI NEVELÉS – OKTATÁS

Tanulásban akadályozott tanulók általános iskolai nevelése – oktatása

A két intézményben – a székhely és a tagintézményben -azonos pedagógiai program és helyi tanterv alapján tanítunk, ami nem azonos az a házirendünk. Az enyhe fokban sérült tanulók különleges bánásmódot igényelnek. Fejlődésük eltérő, attól függően milyen egyéb pszichés, érzékszervi, viselkedési, motorikus, beszédfejlődési stb. rendellenességeket mutatnak.

Tanulóink képességprofilja nagyon eltérő, ezért a nevelés-oktatás minden osztályfokán a tanulók egyéni fejlettségének megfelelően differenciáltan folyik.

Az általános iskolai nevelés-oktatás területén az alábbi célok vannak jelen:

- sérült funkciók részleges vagy teljes helyreállítása,
- sikeres társadalmi beilleszkedés feltételeinek megteremtése,
- esélyegyenlőség biztosítása,
- felkészítés a szakiskolai elvégzésére,

- a nevelés – oktatás fő alapelve a képességfejlesztés, hátránykompenzáció, a differenciált tanulásszervezés.

A sérült funkciók részleges vagy teljes helyreállítása valamennyi területen, szükségletekhez igazodó felzárkóztatás a rehabilitációs – rehabilitációs órákon is a módszertan különböző eljárásaival. Az egyéni fejlődési tervek alapján folyik a rehabilitációs – rehabilitációs órákon a foglalkozás. A szakértői véleményben található a fejlesztési irány, irányok. Tanórán kívüli foglalkozásokon a tömegsport foglalkozásokon a játékos egészségfejlesztő testmozgással próbáljuk kielégíteni a tanulók mozgásigényeit. Szükség esetén, logopédiai, gyógytornász által vezetett foglalkozásokon is részt vesznek tanulóink. Valamennyi tanuló igénybe veszi az iskolai étkeztetést, jelenleg térítési díjat nem kell fizetni a szülőknek, ez óriási segítséget jelent a családoknak. 8. osztályt végzett tanulásban akadályozott tanulók intézményünk szakiskolájában tanulhatnak tovább.

A tagozaton összevont osztályokban tanulnak a gyerekek. Az 1-2. osztály 8 fő. A 3 - 4. osztályban 6 fő tanul, az 6 - 7. osztályban 10 fő a beírt tanuló. A 7-8. osztályban 10 fő tanul. A tagozaton 1 fő gyógypedagógiai asszisztens segíti a pedagógus munkáját. Délutánonként felügyeletet biztosítunk a tanulóknak, szakkörökön is részt vehetnek. Heti 3 óra a testnevelés óra, 2 óra a tömegsport így valósul meg a mindennapos testnevelés. .

Tanulóink minden évben indulnak a Komplex Tanulmányi Verseny Regionális Versenyén, ahol szép eredményeket érnek el. **A 2025-2026 tanévben Szentlőrincen az EGYMI- ben került a verseny megrendezésre, tanulóink 2. helyezést értek el. Nagyon büszke vagyok tanulóinkra és a felkészítő pedagógusokra! Mindig vallom, hogy ez a” pici” iskola képes arra, hogy leghagyja a” nagyobb” iskolákat!**

Értelmileg akadályozott tanulók általános iskolai nevelése – oktatása

A tagintézményben 1966. óta folyik a középsúlyos értelmi fogyatékosok nevelése- oktatása.

Jelenleg az általános iskolai szakaszon is összevont tanuló csoportban tanulnak diákjaink.

Az 1-2-3. csoport összevont 7 fővel. A 5-6-7. csoportban 7 fő tanul. A tanulók képességének struktúrája igen szórta a csoportokon belül is. A tanulásszervezés során cselekvésbe ágyazott közvetlen megtapasztalásra épülő ismeretszerzés, folyamatos motiváció valósul meg. A tanulók nevelésének – oktatásának alapvető célja a szociális beilleszkedés megvalósítása. Az intézményünkben már több mint 40 éve a Dr. H. C. Günzburg Pedagógiai Analízis Curriculum a szociális és személyiségfejlődés mérésére értelmi fogyatékosoknál vizsgáló eljárással mérjük fel tanulóinkat. Fejlesztési irányul szolgál a szakértői vélemények mellett. A nevelésben kiemelkedő szerepe van az érzelmeknek, a játékoságnak, motivációnak,

amelyekkel a középsúlyos értelmi fogyatékos tanulókat tevékenykedtetjük. Tanulóinkat önmagukhoz képest való fejlődésükben értékeljük. A tanítás – tanulás folyamatában a praktikus, önálló élethez szükséges ismeretek elsajátítása a fő feladat. Az általános iskola 8. csoportjának elvégzése után a készségfejlesztő iskola 9. csoportjában tanulhatnak tovább. Tanulóink Pécsen az ANK-ban Szépíró Verseny aktív résztvevői minden évben.

Tanulóink az elmúlt tanévben Szolnokon vettek részt a Koncz Dezső Tanulmányi Verseny Országos Döntőjében, az idei tanévben is bejutottak az országos döntőbe, amit Somogyváron fognak megrendezni. Nagyon büszke vagyok tanulóinkra és a felkészítő, lelkes pedagógusokra!

3.3.2. KÉSZSÉGFEJLESZTŐ ISKOLA

Rég múltra visszatekintve, a törvény adta lehetőséggel élve intézményünk lehetővé tette a 8. csoport elvégzése után a tanulók továbbtanulási lehetőségét. Jelenleg összevont csoportban tanulnak diákjaink. A 11. csoportban 6 fő a 12. csoportban 2 fő a tanulói létszám. Összevont csoportban tanulnak. Intézményünkben a készségfejlesztő (gyakorlati) kerettantervek alapján a kisegítő takarító, udvaros, rehabilitációs célú munkavégzés integrált munkavégzésre nem képes tanulók moduljait tanulhatják, a foglalkozásokon készülhetnek fel az önálló életre. Az agyagtárgy készítő modulban használati tárgyakat, lakásukat díszítő tárgyakat készítenek egyes kezeikkel, amelyet a kemencében kiégetés után birtokba vehetnek. A szakmai előkészítő ismeretek órák keretében az iskola udvarán, kollégiumban, tankonyhában sajátítják el a képzés anyagát. A képzésben résztvevő tanulók eltérő képességűek, kognitív képességeik alacsony szintű. A szülői ház pozitív értéke gyakran hiányzik, tanulóink közül többen lakásotthonban élnek. A képzés befejezésekor a cél: az egyszerű munkafolyamatok elvégzése, társas, szociális kompetenciákkal rendelkező fiatalok lépjenek ki a nagybetűs ÉLETBE.

3 3.3. SZAKISKOLA

Intézményünk az 1990-es évektől indította a (speciális) szakiskolai képzést.

A 8. osztály befejezése után az előkészítő osztályban tanulnak a gyerekek jelenleg 5 fővel.

A tanulásban akadályozottak előkészítő szakaszán az ismeretek megerősítése, alkalmazása, tovább bővítése kerül középpontba.

A tanulásban akadályozott tanulók a Szakmajegyzékben szereplő rész szakképesítésről kapnak bizonyítványt.

Jelenleg tanulóink 8 fővel kerti munkás képzésben vesznek részt. A kerti munkás a ház körüli és háztáji kertekben, árutermelő kertekben végez alapvető kertészeti tevékenységet. Gyümölcstermő növényeket, zöldségnövényeket telepít, elvégzi a felnevelésük alapvető munkáit technológiai műveleteit, az éves ápolási munkákat. Betakarítja a kerti haszonnövényeket. Iskolánk udvarán végzik gyakorlati tevékenységüket a kialakított magaságysokban. Munkavégzése közben betartja a tűz-, munkavédelmi- és környezetvédelmi előírásokat.

A parkgondozók az iskola udvarán a város parkjaiban, közterületein mélyítik gyakorlati ismereteiket. A városi önkormányzattal, polgármesterrel jó kapcsolatunk van, a gyakorlati helyeket megjelölik, ha szükséges eszközöket is biztosítanak (a fűkaszába, fűnyíró gépezetekbe benzint). A szakmai tantárgyakat mérnök tanár tanítja a közismereti tantárgyakat gyógypedagógusaink.

Az idei tanévben is az Országos Szakmai Tanulmányi Versenyek döntőjébe bejutott egy leány tanulóink - kerti munkás szakmában - a versenyt Baján rendezik április hónapban. Az elmúlt tanévekben mindig volt tanulóink az országos döntőben, ami büszkeségre ad okot. Pécsvárad hírnevét öregbítik diákjaink, felkészítő pedagógusaink.

A szakiskola alapelvei és fő fejlesztési feladatai:

- felkészítse a tanulókat az önálló életvezetésre
- szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek fejlesztése
- egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció - rehabilitáció

A képzésben résztvevő tanulók szociális háttere évről évre rosszabb. A tankötelezettségük 16. életévük után hosszabbítható, de sajnos többen lemorzsolódnak, kimaradnak, nem fejezik be tanulmányaikat. Intézményünkben lehetőségük van két szakma elvégzésére is.

3.3. 4. FEJLESZTŐ - NEVELÉS OKTATÁS

2016 - 2017. tanév szeptemberétől a fejlesztő iskolai oktatás beindult. A 2025/26. tanévben a beírt tanulók létszáma 6 fő. A fejlesztő iskolai oktatás a tanév rendjéhez igazodó, fejlesztő iskolai rehabilitációs pedagógiai program alapján folyik. A fejlesztő iskola tanulói a súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulók. A súlyos és halmozott fogyatékoság az egész élet során fennálló állapot, a testi struktúrák károsodás következtében. A kommunikáció, mozgás az értelem az érzékelés minimális két területén súlyos vagy legsúlyosabb mértékű a zavar.

A súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztő oktatásának legfontosabb területei:

- kommunikáció
- mozgásnevelés
- önkiszolgálás
- érzelmi és szociális nevelés
- ember és természet
- kreativitásra, játékra, szabadidős tevékenységre nevelés

A tevékenység legfontosabb célja, hogy az egyéni képességeknek megfelelő legnagyobb önállóságra, gyakorlati készségekre tegyenek szert. Fejlődjenek szociális, kommunikációs, kognitív képességeik. Esetükben komplex egészet alkotva valósul meg az ápolás, a gondozás, a terápia, a nevelés.

Jelenleg 2 pedagógus foglalkozik a tanulókkal- mivel a személyes kötődések és a szoros team munka fokozzák az eredményeket. A csoportban tanító pedagógus mellett gyógypedagógiai asszisztens is nagy segítséget jelent a mindennapokban. Munkájukat segíti kollégiumi dajka munkakörben foglalkoztatott kolléganő.

3.3.5. ÓVODAI CSOPORT

„Tapasztalatom szerint a városi és környékbeli óvodákban valószínűsíthetően tanulásban akadályozott gyermekek járnak. Fontosnak és szükségesnek érzem egy ilyen csoport létrehozását. Igaz, ez sok munka, de bővülésre ad lehetőséget. Az óvodai csoport ellátásának helyszíne a fejlesztő iskola mellett lévő szobákból kialakítható.” Ez a gondolat 2016-ban a tagintézmény vezető pályázatomban volt olvasható. Az óvodai csoportot sikerült 2017-ben megvalósítani. Külön vizes blokk is rendelkezésükre áll. Kialakítottunk délelőtti foglalkozásokhoz a csoportszobát, a csoport szoba mellett, délutáni pihenéshez, alváshoz is berendeztünk egy szobát. A szobába interaktív táblát is felszereltünk, amely az alvás előtt mesénzéshez, zenehallgatáshoz nyújt nagyobb élményt. A berendezéshez a bútorokat, asztalokat, székeket, fogasokat, öltöző szekrényeket az iskolai faműves műhelyben készítette el a karbantartónk, aki asztalos végzettségüként tevékenykedett. Nagyon sok játékot először a pécsváradi lakosoktól, kollégáktól kaptunk. Majd az évek során a tankerület belső pályázatán nyert pénzüsszezből csúszdát, egyéb fejlesztő játékokat sikerült vásárolnunk. Homokozó is megépítésre került, amely a gyerekek játék lehetőségét bővíti.

Az iskola kisebb udvara sajnos jelenleg **nem** alkalmas az óvodáskorú gyermekek szabad játékához. Pedagógiai munka első szakaszaként 3 éves kortól tankötelezettség kezdetéig végzi az óvodai nevelést. Az óvoda feladata, hogy a gyermekek fogyatékoságából eredő hátrányokat megelőzze, csökkentse, segítse a gyermekek beilleszkedését szűkebb és tágabb környezetbe. Az értelmileg akadályozott gyermekek óvodai nevelése az időben elkezdett korai fejlesztésre épül. A kis lépések elvét alkalmazva, a gyermekekre jellemző, cselekvésbe ágyazott gondolkodást figyelembe véve, olyan képességfejlesztést kell megvalósítanunk, mely kellő időt, alkalmat biztosít az alapmozgások kialakítására, fejlesztésére. A nevelésben a rendszerességnek, az utánzásnak, a zenének a ritmusnak nagy szerepe van. Az óvoda beindításával 3 éves kortól 23 éves korukig intézményünkben a tanulók optimális fejlesztésben, kis létszámú csoportokban, segítséget nyújtó szeretetteljes légkörben fejlődnek. Az óvoda közvetetten segíti az adekvát iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonások és kompetenciák megfelelő fejlesztését. Az óvodában a nevelőmunka kulcs-szereplője az óvodapedagógus, aki gyógypedagógusi végzettséggel is rendelkezik. A preferált értékek a nevelőmunkát segítő munkatársak, a betegápoló a dajka magatartásában, viselkedésében is megjelennek a mindennapi nevelőmunka során.

- nyitottá vált az óvoda a szülők felé, közös programok szerveződtek
- hagyományos foglalkozások mellett logopédus, mozgásfejlesztő segíti az óvodai nevelést, fejlesztést

A csoportban mindig 1 fő gyógypedagógus és 1 fő dajka van jelen, munkájukat a kollégiumból egy fő segíti. A gyerekek 12 fővel alkotják a csoportot.

A tanulói csoport BNO kódok szerinti összetételét az alábbi tábla összesíti:

BNO - KÓD	Létszám
Közepes mentális retardáció F71	3 fő
Enyhe mentális retardáció F70 + Gyermekkori autizmus F84	1 fő
Közepes mentális retardáció F71 Gyermekkori autizmus F84	1 fő
Gyermekkori autizmus F84+ Hiperkinetikus zavar F90	1 fő
Gyermekkori autizmus F84	3 fő
Enyhe mentális retardáció F70 Hiperkinetikus zavar F90	1 fő
Közepes mentális retardáció F71 Motoros funkció specifikus fejlődési rendellenesség F82	1 fő
Gyermekkori autizmus F84A beszéd és a nyelv fejlődésének nem -meghatározott zavara F80.9	1 fő
Összesen:	12 fő

A táblázat adatai jól tükrözik a csoport rendkívül heterogén. Az autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekek száma évről évre növekszik. Az óvodások rendkívül eltérő tudásszinttel és képességstruktúrával, szokásrenddel rendelkeznek. Többségük nem beszél, beszédhibás, figyelemzavar, hiperaktivitás, magatartászavar jellemzi. Az óvodai nevelés elsődleges célja a feltételrendszer kialakítása, az egyéni sajátosságok figyelembevétele, elősegíteni az iskolába lépés zökkenőmentes legyen.

3.3.6. KOLLÉGIUM

A kollégiumban két csoport van jelenleg. Egy leány és egy fiú. A lány csoportban 6 fő, a fiú csoportban 8 fő. Az óvodai életkorú és a 23 éves együtt egy csoportban a nevelésük nem könnyű feladat. A háló 4 ágyasok, minden tanulónak saját szekrénye, polca van. A kollégiumban a nyugodt, egészséges lakhatási, tisztálkodási, valamint a szabadidő eltöltéséhez szükséges egyéb feltételek, a családpótló felnőttek gondoskodása adottak.

A kollégium feladatai:

- a szociális és életviteli kompetencia fejlesztése
- az egyéni személyiség és képességfejlesztés
- a tanulók szocializációjának, tanulásának segítése

A kollégium 24 órában üzemel. A délutáni foglalkozások órarend szerint szabályozottak, a szabadidős tevékenységek teret adnak a tanulók érdeklődési körének. Közösségi életüket gazdag programok, hagyományok jellemzik. A kollégium mozgáskorlátozott tanuló fogadására is alkalmas az akadálymentes fürdőszobával, WC-vel. 2020. év decemberében sikerült speciális ágyat vásárolnunk, amely segíti a dolgozók munkáját, állítható a magassága, dönthető a fejrésze, így az önellátásra képtelen gyermeket könnyebb mozgatni, ellátását biztosítani.

3.4. TANULÓK

A tanulók a város és a környékbeli településeiről, a vármegye székhelyről, Komlórról és Tolna vármegyéből is járnak intézményünkbe. A Baranya Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Vármegyei Szakértői Bizottság javaslata és kijelölő határozata alapján nyernek felvételt. Kivételt képeznek azon tanulók, akik mozgás- vagy érzékszervi fogyatékossgal élnek, részükre az országos szakértői bizottság jelöli intézményünket. Tanulóink nagy száma sajnos halmozottan hátrányos helyzetű vagy hátrányos helyzetű, a rossz szociális körülmények között élő családok gyermekeinek létszámából tevődik össze. Nagyon ritka a jó körülmények között élő családból érkező tanuló. Ezért is a megfelelő nevelés-oktatás rendkívül nagy pedagógiai módszertani felkészültséget igényel. Az intenzív személyre szóló fejlesztés tanórákon, rehabilitációs, rehabilitációs órákon is megvalósul. A tanulók képességfejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján történik.

Esélyteremtés, szociális helyzetből fakadó hátrányok enyhítése a hátrányos helyzetű tanulók körében IPR program bevezetése 2026. szeptember hónaptól

Intézményünk ebben a tanévben kapcsolódott be az IPR programba. Az intézményben megvalósuló integrációs pedagógiai program kiemelt célja a hátrányos helyzetű tanulók társadalmi, kulturális és tanulási esélyeinek növelése, amelyek lehetőséget biztosítanak a tanulók számára a közös tanulásra, tapasztalatszerzésre, pozitív minták megismerésére és a szociális kompetenciák fejlesztésére. Ezek között a tanév első felében kulturális események, sport- és szabadidős rendezvények, tanórai és tanórán kívüli foglalkozások, környezeti nevelési programok, valamint közösségi ünnepek és megemlékezések szerepeltek. A

programok megvalósítása folyamatos volt, jellemzően az őszi hónapok során, havi bontásban egymásra épülve.

Az osztályfőnökök és betanító kollégák a csoportokban tanuló hátrányos helyzetű diákok számára pontos mérőeszközt készítettek a készségek kialakult volta-, ill. a képességek fejlettségére való tekintettel az önkiszolgálás, önellátás, önismeret, kommunikáció, szociális képességek, nagymozgások, finommotorika és tanulási képességek területén.

Ennek segítségével pontos helyzetfelmérést készítettek, és ez alapján fejlesztési tervet dolgoztak ki a meghatározott területekre. Ennek alapján készítettünk különböző tesztek az óvodás csoportban, a fejlesztő iskolai oktatásban részesülő, illetve a tagozatra járó általános iskolás és szakiskolás gyermekekre nézve.

Az IPR programba való bekapcsolódást örömmel fogadták a szülők, és maximálisan együttműködtek a hátrányok csökkentését célzó munkafolyamatban, programok megvalósulásában. A gyermekek is szeretik ezeket a számukra készített programokat és fejlesztéseket.

Tanulóink érdeklődési körüknek megfelelően és tehetségük továbbfejlesztése érdekében szakkörökön vehetnek részt. Tanulóink napi többszöri étkeztetésben részesülnek. Kollégiumban elhelyezettek napi ötször étkeznek, az 1 - 8. osztályban tanulók háromszori étkezést vehetnek igénybe.

Az alábbi táblázat intézményünk iskolai tanulóinak adatainak összesítését mutatja (2026. január 19.):

Feladatellátási hely	Tanulásban akadályozott F70	Középsúlyos értelmi fogyatékos F71	Súlyos, halmozottan fogyatékos F72
Általános Iskola	33	14	-
Szakiskola,	13	-	-
Fejlesztő nevelés oktatás	-	4	2
Készségfejlesztő	1	8	-
Összesen	47	26	2

3.5. PEDAGÓGUSOK KÖZÖSÉGEI

MUNKAKÖZÖSSÉGEK

A tagintézményben jelenleg két munkaközösségben tevékenykednek a pedagógusok. A tanulásban akadályozottak tagozatán tanítók, és az értelmileg akadályozottak tagozatán tanító pedagógusok közössége. A kollégiumi nevelők is e két munkaközösségnek tagjai. Az év elején az éves munkájukat a kiemelt feladatokhoz azok elvárásaihoz dolgozzák ki.

A munkaközösség feladatai:

- munkaközösség tagjainak segítése, szakmai munka irányítása, ellenőrzése
- új kollégák, gyakornokok munkájának segítése
- az éves program havi bontása
- programok lebonyolításának koordinálása

OSZTÁLYFŐNÖKÖK

Az osztályfőnökök tevékenységének lényege, hogy a nevelési- tanítási folyamatban, szabadidő eltöltésében a tanulók sokoldalú személyiségfejlődését segítse. A fejlesztést a tanulók eltérő képességének, személyiségének, családi háttérének figyelembevételével kell megvalósítani. Fontos, hogy kapcsolatot tartson a szülőkkel, gyámokkal is. Kiemelem folyamatosan növekvő adminisztrációs feladatukat.

3. 6. TANÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉG

Tagintézményünkben rajz, agyag, tánc, virágkötő, színes kotta szakkörök működnek. Az öt szakkör kiváló munkáját a folyamatos oklevelek, érmek, elismerések bizonyítják. A „Kreatív gézengúzok” rajszakkör tagjainak is hosszan lehetne sorolni elismeréseit. A tanév végén az ünnepségen a kedves szülőknek mindig mondom, hogy a számolást feladom, mert a 200 beadott pályázatból 199 nyer... Sportkörön belül a tömegsport foglalkozás ad lehetőséget az egészséges életmód, erőnlét fejlesztéséhez. A demokratikus megnyilvánulásnak is teret ad a DÖK. A szabadidő eltöltéséhez a DÖK programok is segítik diákjainkat. Lehetőségeket kihasználva színházi előadásokat is látogatnak diákjainak.

Folyamatosan készülnek tanulónk házi, megyei, regionális, országos versenyekre. Ősszel és tavasszal tanulmányi kirándulást szervezünk diákjainknak. A kollégiumi élet során is tartalmas programokon vesznek részt a tanulók.

Lehetőségünk volt szakmai napok rendezésére, szülői projekt napokat szerveztünk, érzékenyítő délutánokat tartottunk az elmúlt években is a többségi általános iskolai tanulók részére.

Bemutattuk a fejlesztő iskolai csoport jógyakorlatait, Bólyban a fejlesztő iskolai csoportnak, a Kerek Világ Alapítványnál, Pécssett az ÉLTES EGYMI fejlesztő iskolájának, Komlón a székhelyintézményben. Helyt adtunk a fejlesztő iskola vármegyei gyógypedagógiai munkaközösségi éves megbeszélésének, ahol a csoport mindennapi munkájába tekinthettek be a kedves vendégek.

Nagyon tartalmas programokon vehettek részt tanulóink Bólyban az FNO iskolai csoporttal közösen, amit a „Föld Napja” – zöldnek, zöldben együtt lenni jó! Címmel szerveztek a kollégák.

3.7. GYERMEKVÉDELEM

Tagintézményünkben 16 fő a /HH/ hátrányos helyzetű, 25 fő a halmozottan hátrányos helyzetű /HHH/, tanulónk a 2025 - 26. tanév első félévének adatai alapján. Feladatunk a szociális, kulturális és társadalmi hátrányok csökkentése. Segítjük a tanulók minél eredményesebb társadalmi beilleszkedését a sokoldalú pedagógiai módszerekkel

A táblázat a tagintézményben tanuló diákok szociális helyzetét összesíti:

	Tanulói létszám	Hátrányos Helyzetű	Halmozottan Hátrányos Helyzetű
Általános iskola	47	12	17
Szakiskola, kézségfejlesztő	21	3	2
Óvoda	12	-	5
Fejlesztő iskola	6	1	1
Összesen	86	16	25

A táblázat jól mutatja, hogy a szociális háttérből adódó negatív hatások kompenzációjának szükségessége az enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulóinknál kiemelkedő jelentőségű. Nagyon fontos, hogy tovább erősítsük az esélyegyenlőséget. Fontos feladat a szülőkkel a partneri kapcsolat erősítése, ezen keresztül támogatva a normák kialakítását, a lemorzsolódás csökkentését.

3.8. ELLENŐRZÉS, MÉRÉS, ÉRTÉKELÉS

A középsúlyos értelmi fogyatékos tanulókat a PAC a szociális és személyiségfejlődés mérésére alkalmas vizsgáló eljárással „mérjük”. A fejlesztési tervünknek az egyik kiindulópontja. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók körében a pedagógusok a tanév elején, félévkor, és évvégén tantárgyi felméréseket végeznek.

3.9. A NEVELŐ OKTATÓ MUNKA SAJÁTOS SÁGAI

A nevelő- oktató munkánk tartalmi részét a rendeletek, törvények, a helyi tanterv, alapdokumentációk határozzák meg. A tanulók életkorával fordított arányossággal csökken a tanulási kedv. Ez a tendencia leginkább a szakiskolai tanulóknál tapasztalható /a tanulásban akadályozottak tagozatán/. A kollégáknak a folyamatos motivációja, módszertani gazdagság a tanórákon segíti, hogy a tanulók sikeres részzszakmából vizsgát tegyenek. Van kivétel is, ami nagy öröm, hiszen az Országos Szakmai Versenyen parkgondozó szakmában nagyon jó eredménnyel szerepeltek, több éven keresztül. A készségfejlesztő iskola Országos Szakmai Versenyének Háztartástan Tantárgy keretében szintén három tanulónk kiváló eredménnyel szerepelt. Magas a délutáni tanulószobán a diákok létszáma. Két tanteremben próbálják a pedagógusok a házi feladat megoldását segíteni, a nyugodt tanulás lehetőségét megteremteni. A délutáni felügyeletet gyógypedagógiai asszisztensek is segítik. Iskolánk tanulói iskola gyümölcs programban vesznek részt. Tagintézményünkben DÖK működik segítő pedagógussal. Változatos programokat kínálnak tanulóinknak. A védőnő heti rendszerességgel látogatja intézményünk tanulóit, végzi a szűréseket. Pedagógusaink folyamatosan képezik magukat. Új módszerek bemutatására, egymástól való tanulás lehetőségére hospitálnak egymásnál a kollégák, bemutató órákat is tartottunk a tanévek során. Nyílt napokra a szülőket hívtuk, a környékbeli általános iskoláknak, óvodáknak továbbítottuk a meghívónkat, hogy munkánkat jobban megismerjék. Az osztályfőnöki órák témáinak feldolgozásához külső szakember segítségét is igénybe vesszük. Ősszel az ÉLTES EGYMI-ben évről évre a pályaválasztási napon bemutatom intézményünket.

A 2025/26.tanévben iskolánk elnyerte az **Ökoiskolai** címet. A pályázat keretén belül vállaltuk:

A **Zöld-DÖK energia őrjárat** és a kollégiumi **Energia Kommandó** működtetését, amely hatékonyan segítette a tanulók felelősségtudatának kialakítását. Az iskola területén és környezetében szervezett **szemétszedési akciók** kézzelfogható tapasztalatot biztosítottak a hulladékkezelés folyamatáról. A **használt elem-, mobiltelefon- és ruhagyűjtési akciók** során

fejlődött a tanulók környezeti felelősségvállalása és szociális érzékenysége. Több mint húsz éves hagyomány iskolánkban a használtruha gyűjtés és továbbítás.

Az összegyűlt ruhanemű mennyiségének függvényében évente több alkalommal került eddig is megrendezésre az **ÖKO Turi**.

A program célja, hogy a tanulók megtapasztalják a tudatos fogyasztás és az újrahasznosítás fontosságát.

3.10. A TAGINTÉZMÉNY KAPCSOLATRENDSZERE

Nyilvánvaló, hogy jó és széles kapcsolatrendszer nélkül nincs jó és sikeres iskola. A Pécsi Tankerületi Központ a fenntartónk. A tankerülettel folyamatos jó a kapcsolatunk, lehetőséget ad szakmai munka végzésére.

Világosan kell kommunikálni az iskola pedagógiai szemléletét és gyakorlatát. A legfontosabb az iskolában a gyermek és pedagógus kapcsolata. Az iskolában működő két munkaközösség feladata a szakmai munka koordinálása is. A tagintézmény alkalmazotti közössége segíti egymást a nevelési – oktatási feladatok elvégzésében. Az intézményvezetőnkkel napi kapcsolatban vagyunk.

A helyi önkormányzat a fenntartónkkal való megállapodás után tanulóinknak biztosítja a térítésmentes étkezést, jó kapcsolatot ápolunk. Iskolai rendezvényeinken vendégünk volt már városunk polgármestere, és az önkormányzati testület néhány tagja.

Az iskolában folyó munkához szükség van a szülőkre, gyámokra. A szülők-sajnos-kevés számmal jelennek meg a szülői értekezleteken, fogadóórákon. Az alsó évfolyamokon még érdeklődnek gyermekeik tanulási előmeneteléről, majd a szakiskolai tagozaton alig egy-két szülő teszi ezt. A lakóotthonban élő átmeneti nevelt gyermekekről folyamatos jelzéseket, információkat kapunk a gyámoktól, lakóotthonban dolgozó munkatársaktól. A Baranya Vármegyei Gyermekvédelmi Központtal és Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálattal évek óta jó a viszonyunk.

A Baranya Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Vármegyei Szakértői Bizottságával folyamatos a kapcsolatunk, a felülvizsgálatokat, a kontrollokat a helyszínen intézményünkben végzik el.

Nagy hagyománya van intézményünk kapcsolat rendszerében a Pécsváradi Gondozási Központtal. A szép korú lakóinak évente többször nagy sikerű műsorokkal kedveskednek diákjaink.

Évente többször szerepelnek a tagintézmény tanulói az ÉFOÉSZ rendezvényein. Kolléganőnk vezetőségi tisztséget is betölt a szervezetben.

Speciál PÉCS Fogyatékosokért Alapítvány munkatársai is gyakran felkeresik iskolánkat. Tanulóink munkába állásához szükséges képességeik feltérképezésében segítenek.

A gyerekek hátrányos helyzete miatt, folyamatos kapcsolatunk van a Pécsváradi Gondozási Központ Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálat munkatársaival. Eset megbeszéléseken a gyermekvédelmi feladatokat ellátó pedagógus képviseli intézményünket.

Tanulóink aktív sportolók így a FODISZ –t is partnereink között tudhatjuk. Országos döntőbe bejutott tanulóinkra is büszkék vagyunk, akik **asztalitenisz, mezei futás** sportágakban szép eredményeket értek el. Tudjuk a mozgás alapja életünknek, gyerekkorban kell a mozgást, sportolást megkedveltetni a gyerekekkel.

A városi programokban aktívan, mint szereplők tanulóink bekapcsolódnak legutóbb decemberben nagy sikert arattak az adventi vasárnapon.

Pécsváradi város **Hírmondó** című lapjában kolléganőnk lelkesen tudósít az iskolai életről, tanulóink sikereiről.

Személyem is tagja a Magyar Gyógypedagógusok Egyesületének, konferenciáin részt veszek. Szeretném kollégáim körében is, ha többen kapcsolatot létesítenének a szervezettel.

Civil szervezetekkel, vállalkozókkal, magánszemélyekkel is kapcsolatot ápol tagintézményünk.

A POK támogatásával szaktanácsadót is kértem segítségül a kollégák ismereteinek bővítéséhez a mesterséges intelligencia témakörében.

Az elmúlt időszakban kitűztük célként, hogy szeretnénk más EGYMI-k életébe is betekintést nyerni. Sikertült Bajára, Pécsre eljutnunk, ahol tartalmas szakmai napokon vehettünk részt.

4. FEJLESZTÉSI PROGRAM, VEZETŐI ELKÉPZELÉSEK

Fejlesztési elképzeléseimet a helyzetelemzésből kiindulva, a tagintézmény helyi adottságainak figyelembevételével, lehetőségeire támaszkodva határoztam meg.

Az oktatáspolitikai jelenlegi gyors változásai miatt nehéz konkrétumokban gondolkodni.

„Egy fecske nem csinál nyarat”

/ Magyar közmondás/

Úgy vélem a tantestület, az alkalmazotti közösség erejében, közös munkában szakmai értékek kihasználásával tudjuk pedagógiai céljainkat megvalósítani. Programjainkat év elején a munkaközösségek tagjaival tervezzük meg. Ezeknek a programoknak anyagi vonzata is van. Megvalósításukban a Pécsi Tankerületi Központ pénzügyi támogatására is szükség van. A továbbiakban is szeretném kérni a támogatást. A programjaink megvalósításához további támogatók felkutatására is szükség van. Nyílt napok, szakmai napok szervezésével szeretném, ha a szülők, a többségi általános iskolák pedagógusai, óvónői szakmai munkánkba bepillantást nyernének a későbbiekben is. A helyi városi Hírmondó lapban tagintézményünk programjairól, életéről, sikereiről az érdeklődő olvasók információkhoz jutnak. Intézményünk gyógypedagógusa lelkesen gyűjtögeti írja az eseményekről a tudósításokat. Szeretném, ha a továbbiakban is ez folytatódna. Többször a Pécsváradi Városi Televízió intézményünkről hírt adott a nézőknek. Bízom, hogy a későbbi években is megjelenünk a televízióban. Az intézmény honlapjára az aktuális információk folyamatosan felkerülnek. A többségi általános iskolákat a pályaválasztás előtt szükségesnek érzem, hogy felkeressük, ezzel is propagáljuk tagintézményünkben a továbbtanulás lehetőségét BNO F 70 tanulóknak. Az elmúlt években sajnos nem nagy számban jelentkeznek intézményünkbe továbbtanulásra a vidéki iskolák /EGYMI-k/ tanulói. Eddig is megtettük és szeretném, ha a továbbiakban folytatni tudnánk a megkezdett próbálkozásunkat, hogy propagáljuk a tagintézményünket. A tagintézmény partnereivel a folyamatos kapcsolattartás meglétét, bővítését tűzöm ki célul.

FELTÉTELEK BIZTOSÍTÁSA

A nevelés – oktatás területén szakmailag kiváló munkát tudjunk végezni, alapvető feltételek szükségesek. Gondolok a nevelésre - oktatásra szükséges iskolai, kollégiumi épületre, tanműhelyekre, tantermekre. Az intézmény állagának megóvása folyamatos kell, hogy legyen. Szeretném a fenntartónk további segítségét is kérni, hogy a munkálatok elsősorban a megelőzést szolgálja, mint a hibák javítását.

Szükséges:

- az intézmény tantermeinek, bútorzatának, padjainak, székeinek, számítógépasztalainak folyamatos megóvása, megújítása
- a tantermek aljzatának, parkettájának ápolása
- pályázati forrásokból a tanulást támogató, fejlesztő, szabadidő hasznos eltöltésére alkalmas eszközök további beszerzését
- szeretném kérni a tankerület támogatását a belső udvarunk kerítésének, falának megépítéséhez, hogy az óvodai csoport gyerekeinek szabadban tartózkodása megvalósuljon balesetmentes környezetben

Személyi feltételek is szükségesek. A jól képzett pedagógusokra, pedagógiai munkát segítőkre, munkatársakra gondolok. Támogatom a képzéseken való részvételi lehetőségeket, ami a munkarendhez illeszthető.

Fontos az alkalmazotti közösség megbecsülése, munkájuknak elismerése.

Fontos az új munkatársak segítése, szakmai segítése.

Fontosnak tartom, hogy a tagintézményben dolgozók ne égjenek ki, jól érezzék magukat a munkahelyükön.

EGYÉB VEZETŐI ELKÉPZELÉSEK:

- szorgalmazom a hosszú távú továbbképzési programok segítségével a pedagógusok módszertani megújulását, képzéseken való részvételüket
- fontosnak tartom a kollégák a megszerzett tudásukat átadják a nevelőtestületnek
- tanulóink vegyenek részt helyi, vármegyei, regionális, országos szintű versenyeken, ahol bizonyíthatják tudásukat
- a délutáni tanulószobai munkának a hatékonyságát növelni kell. El kell érni, hogy ne csak gyermek megőrzésről szóljon. Ennek érdekében szükséges a megfelelő feltételek biztosítása

- szorgalmazom a vármegyei és vármegyén kívüli EGYMI intézményeivel a kapcsolattartás rendszerességét, szakmai napok rendezését, látogatásokat az intézményekben
- a „Határon túli” kirándulást támogatom a székhely intézménnyel együtt
- az Erzsébet-táborokkal kapcsolatos szervezést
- a jól működő programokat továbbiakban is szeretném megtartani, a hagyományokat ápolni az alkalmazotti közösségnek karácsonyi délutánt szervezni, pedagógusnapon kirándulást szervezni
- a nevelés–oktatás lekötött munkaidő keretében továbbiakban is szeretném, ha működne tehetséggondozásra lehetőséget adó, szakköri foglalkozások, amelyek a tanulók fejlődését szolgálják
- a minősítési eljárásra való felkészülésüket segítettem- és segíteni is fogom a gyakornokoknak
- tapasztalataimat, a tanultakat továbbadom kollégáknak, illetve az azt igénylő pedagógusoknak
- az intézmény partnereivel a továbbiakban is szorgalmazom a kapcsolatok fenntartását, szükség szerinti bővítését
- a pályázatok figyelése, bekapcsolódási lehetőségek kihasználásával a pályázatokba való részvétel
- a szakmai munka eredményességének növeléséhez, fontos az órák és foglalkozások látogatása, melyeken az információszerzésre van lehetőség
- továbbiakban is támogatom a DÖK munkáját
- feladat, hogy a tagintézmény feleljen meg – a tőle elvárt módon- a gyermekek, szülők, az intézményfenntartó jogos elvárásainak
- szülőknek további kapcsolattartási lehetőségek bővítését, szülői klub indítását
- a szakmai munka eredményességének növelése érdekében nyitott vagyok az elképzelések meghallgatására, megvalósítására.

4.1. AZ EGYES PEDAGÓGIAI TERÜLETEKRE VONATKOZÓ SZAKMAI ELKÉPZELÉSEIM

4.1.1. ÓVODA

Szükségesnek érzem a két **óvodai csoport indítását**. A gyermek létszám folyamatosan növekszik. Egyre nagyobb számban jelennek meg az autizmus spektrumzavarral diagnosztizált gyerekek. Az elkövetkező időben szakmailag indokoltnak tartom tiszta profilú autista csoport létrehozását.

A tankerület támogatását kérem a dolgozói létszám bővítéshez. Gyógypedagógus, dajka, gyógypedagógiai asszisztens álláshelyre kérem a segítséget.

FELADATOM:

- az eszközök folyamatos növelése
- szülők támogatása, segítése a fejlesztési lehetőségek megismertetése
- fontosnak tartom a problémáik megoldásához a segítség megadását

4.1.2. ÁLTALÁNOS ISKOLA

Tanulásban akadályozottak tagozata

Az alsó tagozaton folyó nevelő – oktató munka legfontosabb alapelvei:

- a tanulók sajátos képességeihez mérten, apró lépésekben történő tananyag feldolgozás
- egyénre szóló fejlesztés
- alapismeretek – alapkészségek kialakítása

Az alsó évfolyamokon kezdődik meg a kulcskompetenciák kialakítása. Továbbiakban is szorgalmazom, hogy az olvasás – írástanításához a Meixner – féle diszlexia prevenció, redukciós anyanyelvi program alapján történjen. Valamint a matematikai képességek fejlesztésében a saját ütemezésű számkör bővítést tartom előnyösnek.

E két tantárgy tanítása esetében fontosnak tartom a tanulásban akadályozott pedagógiai végzettségű gyógypedagógust.

A különleges bánásmódot igénylő SNI-s tanulók oktatásának legfontosabb alapelve:

- differenciált tanulásszervezés, amely az egyéni képességekre épít

A tanuló és tanár közös tevékenysége:

- projekt módszer, amely lényeg a diákok aktív részvétele a tanulási folyamatban

A régi pedagógiai módszerek nem kellő módon motiválja a mai generációt. Így az információs és kommunikációs technikák /IKT/ egyre jobban előtérbe kell, hogy kerüljenek. A tárgyi feltételek biztosítottak, interaktív táblára gondolok. A pedagógusoknak szükséges az eszközök használatában, hogy nagyobb jártasságot szerezzenek, - a kollégák közül már sokan léptek több lépcsőt előre.

FELADATOM:

- a tanórán kívüli foglalkozások számának növelése
- a tanulók logopédiai ellátásának javítása
- a sport területén a tehetséggondozás ösztönzése

Az értelmileg akadályozottak tagozata

A középsúlyos értelmi fogyatékosok nevelésének – oktatásának alapelve, hogy a képzés végére személyisége kibontakozzon, a mindennapi életben a társadalom által elvárt normák szerint tudjanak élni, boldogok legyenek. Az elsőtől a negyedik csoportig, a tanulók képességeinek megalapozása kell, hogy történjen. Az 5 - 8. csoportig a kulcskompetenciák fejlesztése a fő cél. Lényeges az életre való felkészítés, a szociális kompetenciák fejlesztése, az életvezetési technikák megtanítása.

FELADATOM:

- az egészség megőrzéséhez szükséges foglalkozásokat szorgalmazom
- tanulók szabadidő eltöltésének, megszervezésének lehetőségéhez a pedagógusok jó ötleteit figyelembe veszem
- támogatom a projekt napok, hetek megrendezését
- támogatom a gyógypedagógus hallgatók fogadását

4.1.3. KÉSZSÉGFEJLESZTŐ ISKOLA

A szakiskola képzés tartalmában, módszereiben, eszközeiben az általános iskolai oktatás folytatása. A szakiskolán tanuló diákok szinte egy-két tanuló kivételével a mi diákunk. A 9 - 10. csoportban a tanulók bővítik, ismereteiket felkészülnek a „szakmák” elsajátítására. A 12. csoport végén a képzés befejezéseként a szakmai fejlődésüket az intézmény által összeállított feladatokon, házi vizsgán mutatják be.

A modulok bevezetésével óriási terhet veszünk le a szülők válláról, hiszen gyermeke tovább marad a védett környezetben.

FELADATOM:

- Fogyatékosági Tanácsadói Hálózat továbbra is segítené a tanulók, szülők érdekeinek képviseletét, a kapcsolati rendszert javítanám
- Szeretném biztosítani a gyakorlati órákhoz az alapanyagokat, eszközöket

4.1.4. A SZAKISKOLA

A sikeres képzésünket parkgondozó szakmában tudtuk és remélem tudjuk is folytatni.

Jelenleg kerti munkás képzésben vesznek részt tanulóink.

A kerti munkás képzésben a tanulók alapvető kertészeti ismereteket sajátítanak el a talajművelés, magvetés, palántázás, növényvédelem témakörében. Lehetőségeinkhez mérten megvalósultak a magasított ágyások, továbbiakban tankertben is gondolkodni szeretnék. A Közoktatást érintő változások az SNI-s tanulók szakmai képzését is érintik. Nehéz így előre látni, de minden fórumon szakmai véleménynyilvánítás alkalmával azon voltam, és leszek, hogy tanulóinkat a jelenlegi iskolarendszer képzési struktúrájában kell szakmához juttatni.

FELADATOM:

- a szakiskolai képzés megőrzése
- az oktatható szakmák körének bővítése, a helyi adottságok figyelembevételével
- színvonalas képzéshez a feltételek biztosítása
- a képzéseink megismertetése a többségi általános iskolákban

4.1.5. KOLLÉGIUM

A kollégiumi férőhely 40 fő az érvényben lévő szakmai alapidokumentáció alapján. Délutáni programok kollégiumi nevelőtanárok, gyermekfelügyelők segítségével valósul meg. Két kollégiumi csoport van jelenleg. A házi feladat elkészítése után szabadidős foglalkozáson vesznek részt a tanulók. Kollégium hétfőtől – péntekig a családi életet pótolja, így fontos a gyermekközpontú pedagógiai légkör. Előfordul, hogy a szülők a kollégiumi élettől féltik gyermeküket. Így legfontosabb a barátságos környezet és a kollégiumban dolgozók attitűdje. A kollégium szakmai fejlődését abban látom, hogy a gyerekeknek minél több tartalmilag gazdag délutáni programok szerveződjenek. Bízom benne, hogy a kollégiumba beírt tanulói

létszám növekedni fog. Szeretném, ha a továbbiakban is ünnepelnék a gyerekek egymás névnapját, születésnapját. A tankonyhában lehetőségük van az egyszerű ételek, sütemények elkészítésére, amit ünnepelés alkalmából fogyaszthatnak. Támogatom az eddigi hagyományokat, programokat, túsákat. A sporttevékenységek végzésére kiváló teret tud biztosítani a kollégiumi élet.

FELADATOM:

- lehetőséget biztosítani a hagyományok megtartására és az új programok bevezetésére
- szülői kapcsolatok erősítése a kollégiumi életben
- az iskola és kollégium információáramlásának javítása

4.1.6. FEJLESZTŐ - NEVELÉS OKTATÁS

A fejlesztő iskola tanulói a súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulók. A súlyos és halmozott fogyatékos az egész élet során fennálló állapot, a testi struktúrák károsodás következtében.

FELADATOM:

A fejlesztő iskola oktatásához szükséges rehabilitációs pedagógiai programban a súlyos és halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztő iskolai oktatás irányelve alapján az alkalmazott alapelvek megvalósuljanak.

- komplexitás
- interakció és kommunikáció
- kooperáció
- differenciálás és individualizáció
- normalizáció és participáció

Ezeket az alapelveket figyelembe véve a feladatom, hogy a csoportban a fejlesztést végző pedagógus száma a lehető legkevesebb legyen mivel a személyes kötődések és a szoros team munka fokozzák az eredményeket.

Ezt még nem adtam fel:

„... az autizmus ellen vívott harc emberfeletti ...”

/Donna Williams/

Terveim között szerepel egy külön csoport létrehozása az autizmus tüneteivel élő, autisztikus spektrumzavarba tartozó gyermekek részére. A tanulóink körében egyre több a F84 a pervazív (átható) fejlődési zavarok BNO kóddal diagnosztizált. Ebbe a kategóriába tartozik az autizmus spektrum zavar (ASD) számos formája, beleértve a gyermekkori autizmust is.

Feladatom:

- a „csoport” tantermének biztosítása, eszközök beszerzése
- a megvalósításhoz szeretném, ha a tankerület lehetőséget adni létszámbővítésre 1 fő gyógypedagógus, 1 fő gyógypedagógiai asszisztens alkalmazására

4.2. JÖVŐKÉP

Milyen tagintézményt szeretnék?

- lehetőségük legyen a diákoknak, hogy óvodától a szakma megszerzéséig intézményünk tanulói lehessenek
- tudjanak választani az iskola által kínált tevékenységekből
- a szülők jó szívvel hozzák intézményünkbe gyermekeiket
- pedagógusok, az alkalmazotti közösség jó munkahelyi légkörben tudjon együtt dolgozni
- pedagógusok a bevált és új módszerekkel, jó gyakorlatokkal tanítsák a gyermekeket

**„Hajt az idő, nem vár,
ha felülünk felvesz,
ha maradunk nem vár”**

/Arany János/

5. ÖSSZEGZÉS

A fentiekben igyekeztem bemutatni a Komlói EGYMI Pécsváradi Tagintézmény jelenlegi helyzetét, múltját, jövőjét. Sajnos a köznevelés rendszerében a változások az integrációra való törekvés, nehezítette a szegregált neveléssel – oktatással foglalkozó intézmény típust. Előfordul, hogy a változások hátráltatják munkánkat, de bízom benne, hogy az elkövetkező időben az intézmény gyermeklétszáma növekedni fog, /2016-ban 62 fő volt, 2021-ben 81 fő a tanulónk, 2026. április 25. 86 fő/, erősödik a tagintézmény szerepe a térségben. A jó pedagógus csodákra képes, hiteles, őszinte, bízok kollégáiban, a tanulóiban, együttműködő az iskola partnereivel. „Egyedül” a leírtak megvalósítása lehetetlen, ezért kérem a nevelőtestület és az iskola minden dolgozójának, a szülők és diákok közösségének, valamint a fenntartó támogatását.