

Beszámoló az Ökoiskola 2. félévi programjairól

A 2. félév során iskolánk Ökoiskola programjának keretében számos olyan tevékenységet valósítottunk meg, amelyek célja a környezettudatos gondolkodás kialakítása, a fenntarthatóság alapelveinek megismertetése, valamint a természet iránti felelősségteljes magatartás erősítése volt. A programok során törekedtünk arra, hogy tanulóink életkoruknak és képességeiknek megfelelően aktívan kapcsolódjanak be a környezetvédelemmel kapcsolatos tevékenységekbe.

A **Méhek Napja** alkalmából előadást szerveztünk tanulóink számára, amelynek során megismerkedhettek a méhek életével, a beporzók szerepével és a természet egyensúlyának fenntartásában betöltött jelentőségükkel. A program hozzájárult a biodiverzitás védelmének fontosságára való figyelemfelhíváshoz.

A tanév során kiemelt figyelmet fordítottunk a **környezettudatos viselkedés előkészítésére és a fenntartható fejlődés alapelemeinek beépítésére**. Ennek részeként részt vettünk a **XL. Koncz Dezső Országos Tanulmányi Verseny környezetvédelem állomásának előkészítésében**, ahol a tanulók olyan ismereteket és gyakorlati tapasztalatokat szerezhettek, amelyek segítették a környezetvédelemmel kapcsolatos szemléletük fejlődését.

Fontos feladatként kezeltük az **erdei állatok és élőlények élőhelyének megismertetését**. A foglalkozások során a tanulók megismerhették az erdők élővilágát, az ott található fajok szerepét, valamint az élőhelyek védelmének fontosságát.

A **Víz Világnapja** alkalmából projektnapot szerveztünk az iskola valamennyi tanulócsoportja számára. Az alsó tagozaton, a felső tagozaton és a szakiskolában is az életkori sajátosságokhoz igazodó programok valósultak meg. A projektnap célja a víz fontosságának tudatosítása, a vízkészletek védelmének hangsúlyozása és a takarékos vízhasználat népszerűsítése volt.

Iskolai szinten megszerveztük és lebonyolítottuk a **Fenntarthatóság Témahét** programjait. A hét során változatos tevékenységekkel hívtuk fel a figyelmet a környezetvédelem, az energiatakarékosság, a hulladékcsökkentés és a fenntartható életmód jelentőségére.

Az **Egészségnap** megszervezésére és lebonyolítására az értelmileg akadályozottak tagozatán került sor. A programok célja az egészséges életmód, a helyes táplálkozás, a mozgás fontosságának és az önmagunkért, valamint környezetünkért való felelősség hangsúlyozása volt.

A tanulók környezeti nevelését segítették az **osztálykirándulások**, amelyek során lehetőség nyílt környezetünk természeti értékeinek megismerésére. A kirándulások hozzájárultak a természet megszerettetéséhez, a helyi értékek felfedezéséhez és a környezet tisztéletének kialakításához.

A fenntartható életmód gyakorlati megvalósítását segítették a **használt elem- és mobiltelefon-gyűjtési akciók**, melyek koordinálásával az újrahasznosítás és a veszélyes hulladékok megfelelő kezelésének fontosságára hívtuk fel a figyelmet.

Megvalósítottuk a **használsruha-gyűjtést és -szelektálást**, amelynek keretében megszerveztük az öko-turi lebonyolítását is. A program célja az újrahasználat népszerűsítése, a hulladék mennyiségének csökkentése és a környezettudatos fogyasztói szemlélet erősítése volt.

Folytattuk az **önkormányzati zöldterületek fenntartásában való részvételt**, valamint az **iskolai magaságysok művelését**. A tanulók aktívan bekapcsolódtak a növények gondozásába, ápolásába, így közvetlen tapasztalatokat szereztek a növénytermesztésről és a természet körforgásáról.

A természet- és kulturális értékek megőrzése érdekében gondoskodtunk **Rockenbauer Pál sírjának gondozásáról**, ezzel is ápolva a természetjáró hagyományokat és a példamutató életút iránti tiszteletet.

A víztakarékosság jegyében a növények gondozása során kiemelt figyelmet fordítottunk a **növények esővízzel történő öntözésére**. Az esővíz felhasználása hozzájárult a környezetkímélő szemlélet gyakorlati alkalmazásához.

A **zöld szemléletformálás** érdekében kapcsolatot alakítottunk ki a Holcim Magyarország Kft. képviselőivel, és előadás szervezésével lehetőséget biztosítottunk a fenntarthatósággal, környezetvédelemmel és felelős vállalati működéssel kapcsolatos ismeretek bővítésére.

A megvalósult programokról, eseményekről és eredményekről készült beszámolókat folyamatosan feltöltöttük az iskola honlapjára, ezzel is biztosítva a tájékoztatást és az Ökoiskola tevékenységeinek bemutatását.

A programokért felelős pedagógusok reflexiói:

Várkonyi Mónika, Patacsi Éva

A tanév során kiemelt figyelmet fordítottunk a környezettudatos szemlélet kialakítására és a közösségért végzett munka fontosságának megtapasztalására. Ennek keretében tanulóink rendszeresen részt vettek a település önkormányzati zöldterületeinek fenntartásában. A közös munka során gyomlálási, takarítási és egyéb kertészeti feladatokat végeztek, miközben megtapasztalhatták a környezetükért vállalt felelősség jelentőségét.

Hagyományainkhoz híven gondozásba vettük Rockenbauer Pál sírját is. A tanulók részt vettek a sírhely környezetének rendbetételében, a növényzet ápolásában és a terület tisztán tartásában. A tevékenység lehetőséget biztosított arra, hogy megismerjék és tisztelettel ápolják egy kiemelkedő személyiség emlékét, valamint erősödjön bennük a múlt értékei iránti megbecsülés. Az iskola magaságysainak művelése szintén fontos része volt a tanév programjainak. A tanulók aktívan közreműködtek az ültetésben, a növények gondozásában, öntözésében és a betakarítási munkálatokban. A gyakorlati tevékenységek során bővíthették kertészeti ismereteiket, fejlődött felelősségtudatuk, valamint megtapasztalhatták a kitartó munka eredményét és értékét.

Schillerné Jurik Erika

Az idei évben iskolánk elnyerte az ÖKO iskola címet. Ezért lehetőségem volt megalapítani a ZÖLDÖK-öt. Az iskola diák önkormányzati tagjai közül önként jelentkezett 10 fő gyermek és ők voltak akik egész évben teljesítették az energia kommandó feladatokat.

Hisz miről is szólt ez a program? Az energiatakarékosság és a fenntarthatóság elsajátítása, annak a mindennapokba beillesztése. Pl.:

- Áramot takarékosan használni.
- Víz nem pazarolni, annak takarékoságára figyelni.
- Szelektív hulladék gyűjtés, az udvarban kihelyezett újrahasznosított komposzt tudatos használata. Műanyag palackok visszaváltása (osztályfőnök bevonásával)
- Környezettudatosan gondolkodni és cselekedni.

Amire a legnagyobb gyakorlatot napi szinten végeztek a gyerekek az az intézmény folyosók, mosdók lámpáinak le kapcsolása, víz elzárása ha esetleg nyitva maradt csengetést követően. Ezekről a tevékenységekről mindig kaptam rövid beszámolót voltak, nagyon aktív, lelkes gyerekek.

Mind a két fél évben tartottunk egy gyűlést ahol a gyerekek beszámolhattak észrevételeikről illetve át ismételtük a feladatokat.

Nagyon kis aktívak voltunk egész évben, több iskolai programba be segítettünk és 03.06.-án az energiatakarékosság világnapján összefogtunk és plakátot készítettünk amit újra tudtunk hasznosítani a fenntarthatósági témahéten is.

Év végén egy gyermek kapott ZÖLDÖK oklevelet a kimagaslóan aktív munkájáért.

Összességében pozitívan zártuk munkásságunkat a gyerekekre nagyon büszke vagyok.

Pichler Tamásné

A Víz világnapja alkalmából projektnapot szerveztünk a Dombay-tónál. A program célja a víz fontosságának, védelmének és a környezettudatos gondolkodásnak a bemutatása volt. A tanulók megfigyelték a tó élővilágát, játékos feladatokon keresztül ismerkedtek a víz szerepével, valamint beszélgettek a vízszennyezés megelőzésének lehetőségeiről. A természetben töltött nap élményekkel gazdagította a résztvevőket, és erősítette a környezet iránti felelősségérzetüket.

Összességében a Víz világnapja projektnap sikeres, tartalmas és szemléletformáló program volt, amely játékos formában erősítette a természet iránti tiszteletet és felelősségérzetet.

Nacsa Mariann

2026. márc. 20-án a Víz világnapja alkalmából a tanulásban akadályozott tagozat alsós osztályaiban, a 3-4-5. tanórában tematikus foglalkozást tartottam. Céлом az volt, hogy a tanulók játékos, élményszerű módon ismerkedjenek meg a víz fontosságának, szerepével és védelmével.

A foglalkozást beszélgetéssel kezdtük, melynek témája az volt, hogy miért fontos a víz az élőlények számára, hogyan tudjuk megóvni, illetve miért fontos takarékoskodni vele. A tanulók a saját ismereteiket, tapasztalataikat megosztották. Ez után kitértünk arra is, hogy milyen élőlények otthona a víz. Ez követően egy rövid animációs kisfilmet tekintettünk meg a víz körforgásáról. Közösén megbeszéltük a látottakat.

A foglalkozás további részében kreatív alkotó munkát végeztünk: különböző méretű, színű, anyagú vízi élőlényeket készítettünk és dekoráltunk, melyeket az ebédlő egyik falára helyeztünk fel. Így közösén létrehoztunk egy színes, vidám vízi világot. E fölé érdekes tényeket ragasztottunk a témával kapcsolatban.

Kézműves tevékenység után a tanulók háromféle készségfejlesztő feladatlap közül választhattak, amelyet lelkesen oldottak meg.

A nap zárásaként dekorgumiból és kék szalagból egy esőfelhőt készítettek a gyerekek, melyet az aulába helyeztünk el.

Véleményem szerint egy nagyon jó hangulatú foglalkozást zártunk, melyen a tanulók és a segítő kollégák is érdeklődve, aktívan vettek részt. A változatos, játékos, kreatív feladatok hozzájárultak ahhoz, hogy a diákok ismeretei bővüljenek és tudatosabbá váljanak a víz fontosságával és védelmével kapcsolatban.

Patacsi Éva, Várkonyi Mónika

A Víz Világnapját a 9E és a 9-10 osztály tartalmas és élményekben gazdag programokkal ünnepelte meg. A nap folyamán a tanulóink játékos formában ismerkedhettek meg a víz fontosságával és a vizes élőhelyekkel. Reggel a Dombay-tó partjára látogattunk, ahol különböző feladatok várták a tanulókat. Fogalompárosító játék, és egy barkóba jellegű izgalmas állat- és növénykereső feladat segítette a megfigyelést és az ismeretszerzést. A tanulók lelkesen fedezték fel a tópart élővilágát. A program az iskolaudvaron folytatódott, ahol vizes akadály- és ügyességi versenyen mérhették össze tudásukat és ügyességüket. A különböző feladatok – vízhordás, egyensúlyozás és célba juttatás – sok nevetést és izgalmat hoztak. A napot a tanteremben zártuk, ahol a „Víz Világnapja – kártyák” segítségével közösen ismételtük át a tanultakat. A program jó hangulatban telt, és hozzájárult ahhoz, hogy a tanulók jobban megértsék a víz fontosságát és a környezetvédelem szerepét.

Tóth Boglárka, Schillerné Jurik Erika

Az idei tanévben az értelmileg akadályozottak tagozatának témanapján a mottónk: A tiszta víz kincs, vigyázzunk rá!

E nap témájához Orgoványi Anikó: A víz kincs című verse alapján. tagozatunk diákjai rajzokat készítettek, a tiszta víz életünkben betöltött fontos szerepéről ismeretterjesztő videót néztek, online kvíz feladatokat oldottak meg. Az óvodában a vízben élő állatokat jelenítették meg a gyermekek, a felsőbb évfolyamok plakátokat készítettek a tiszta víz szerepéről, és a természetben való jelenlétéről.

A tavalyi évhez hasonlóan játékokat készítettünk a témában, melyet az iskola tanulócsoportjai szabadon használhattak a hét folyamán.

Ecker Katalin:

A fenntarthatósági témahét első napján a Zöld – Híd Alapítvány öko-kuckó foglalkozását szerveztük meg intézményünkben. A program iránt nagy volt az érdeklődés: a délelőtti első részében az értelmileg akadályozottak tagozatáról 20 tanuló, majd ezt követően a tanulásban akadályozottak tagozatáról további 20 tanuló vett részt a foglalkozáson.

A foglalkozás első felében a gyerekek képi anyagok segítségével ismerkedhettek meg az élhető, fenntartható környezet fogalmával. A közös beszélgetések során hangsúlyt kapott a természet védelmének fontossága, az állatok szerepe és helye az ökoszisztémában, valamint az ember felelőssége környezetünk megóvásában. A program vezetői a gyermekek életkorához és képességeikhez igazodva, érthető módon mutatták be a témát, és számos, a mindennapokban is könnyen megvalósítható „zöld” ötlettel látták el a résztvevőket.

A foglalkozás második felében a tanulók játékos, interaktív formában mélyíthették el ismereteiket. Kreatív társasjátékok segítségével ismerkedtek közvetlen környezetünk élővilágával: memóriajátékok, kertkirakók, valamint gyógynövény-illatoló eszközök segítettek az érzékszervi tapasztalatszerzést. A gyerekek nagy örömmel vettek részt az alkotótevékenységben is, ahol egyéni ízlésük szerint kitűzőket készíthettek.

A program végig jó hangulatban, aktív részvétellel zajlott. A tanulók érdeklődve, lelkesen kapcsolódtak be a feladatokba, miközben értékes ismeretekkel és pozitív élményekkel gazdagodtak. A tartalmas, színes foglalkozás méltó nyitánya volt fenntarthatósági témahétünknek, és hozzájárult ahhoz, hogy tanulóink környezettudatos szemlélete tovább erősödjön.

Április 21. E napunk témája a fenntartható közlekedés volt. A csoportok tanuló ismerteket szerezhettek a környezetbarát közlekedésről, és a környezettudatos viselkedésről a közlekedés során. Plakátokat is készítettünk e témában, melyekből tablót készítettünk az iskola aulájában, hogy minden gyermek megtekinthesse.

Április 22. E nap témája: Az erdő, mint ökoszisztéma.

E napon megismerkedhettek a diákok az erdő szintjeivel, az erdei életközösség sokszínűségével videók, ismertető pdf tartalmak segítségével, illetve az erdők megőrzésének fontosságával a fenntarthatóság szempontjából. Célunk volt, hogy bemutassuk a gyerekeknek, hogy az erdő nem csupán fák csoportja, hanem egy „szuperorganizmus”, ahol minden élőlény hatással van a másikra.

Nagy Krisztofer

Április 22-23. A fenntarthatósági témahét e két napján a testnevelés órák során olyan játékokat alkalmaztunk, amelyek egyszerre fejlesztették a tanulók mozgáskészségeit és erősítették a fenntarthatósággal kapcsolatos szemléletüket. A feladatok során a gyerekek különböző „öko-küldetéseket” teljesítettek, amelyek játékos formában hívták fel a figyelmet a környezetvédelem fontosságára. A mozgásos tevékenységekben megjelent a szelektív gyűjtés, az energiatakarékosság és a természeti értékek megóvása mint tematikus elem. A tanulók aktívan, együttműködve vettek részt a feladatokban, és motiváltan dolgoztak a közös célok eléréseért. A játékok hozzájárultak ahhoz, hogy a diákok megértsék: a fenntarthatóság nemcsak elméleti fogalom, hanem a mindennapi cselekvésekben is megjelenhet. Például az „Öko-futár” játékban különböző színű korongokat kellett a megfelelő „szelektív állomásokra” eljuttatni, miközben gyorsaságot, irányváltást és csapatmunkát is gyakoroltak. A tapasztalatok alapján a tanulók élvezettel, nagy lelkesedéssel vettek részt a fenntarthatósági témájú mozgásos feladatokban.

Április 24. A témahét utolsó napján a csoportokba járó gyermekek közös növényültetésen vettek részt a fenntarthatóság jegyében. Különbőféle magokat vetettünk és növényeket ültettünk újrahasznosítható tárgyakat, hulladékokat felhasználva: WC-gurigába babot ültettünk, tojáshejbe búzát, konzervdobozba pozsgás növényeket, cserépedénybe kövirózsát. A foglalkozás során a gyermekek megismerkedtek a növények életszükségleteivel, a zöld növények hasznáival, és a növényültetés fázisaival, a növénygondozás mibenlétével.

Várkonyi Mónika:

„Intézményünkben a fenntarthatósági témahét megvalósítására 2026. április 20-tól került sor a tanulásban akadályozott tanulók részvételével. A programok célja a környezettudatos szemlélet formálása, a mindennapi életben alkalmazható fenntartható szokások erősítése, valamint a közösségi élmények biztosítása volt. A témahét szervezése előzetesen megtörtént, azonban a megvalósítás időszakában a program másik felelőseivel egyidejűleg képzésen vettünk részt, így személyesen nem tudtunk jelen lenni az események többségén. A beszámoló ezért a kollégák visszajelzései, valamint a résztvevő pedagógusok tapasztalatai alapján készült.

A hét programjai és megvalósulásuk:

Hétfőn az „Ökokuckó” program keretében 20 kiválasztott tanuló vett részt foglalkozáson az ebédlőben. A visszajelzések alapján a gyerekek érdeklődően kapcsolódtak be a tevékenységekbe, és aktívan részt vettek a beszélgetésekben, feladatokban.

Kedden a „Tudatos vásárlás” témája került előtérbe. A tanulók videót tekintettek meg az ököcímkekről, majd ehhez kapcsolódó feladatokat oldottak meg. A pedagógusok szerint a vizuális elemek segítették a megértést, és több tanuló felismerte már korábbról is egyes jelölések jelentését.

Szerdán a hulladék újrahasznosításával foglalkoztak a csoportok. A tanulók kreatív módon készítettek dekorációkat tantermükbe, teremajtójukra újrahasznosítható anyagokból. A visszajelzések alapján ez a nap különösen sikeres volt, mivel a gyakorlati tevékenységek jól lekötötték a diákokat, és lehetőséget adtak az egyéni ötletek kibontakoztatására.

A csütörtöki program eredetileg kirándulás lett volna a Zengőre, azonban az időjárási körülmények miatt ez nem valósult meg. A terveknek megfelelően alternatív programként szemétszedésre került sor az iskola által is használt salakos pályáján. A tanulók aktívan részt vettek a környezet megtisztításában, és fontos tapasztalatokat szereztek a közvetlen környezetük védelmével kapcsolatban.

Keller Odett

A Fenntarthatósági Témahét keretében a tanulóinkkal részt vettünk az Almásgödör területének megtisztításában, ahol egy kolléganő pincéje körül a gyerekekkel közösen szemetet gyűjtöttünk. A program célja a környezettudatos szemlélet erősítése és a közvetlen környezetünk megóvásának fontosságára való figyelemfelhívás volt. A tanulók aktívan és lelkesen kapcsolódtak be a munkába, miközben gyakorlati tapasztalatokat szereztek a természetvédelem területén. A témahéhoz kapcsolódóan egy interaktív feladatot is készítettem, amelyet a pedagógusok tanórai keretek között dolgoztak fel a tanulókkal. A feladat játékos formában segítette a fenntarthatósággal kapcsolatos ismeretek elmélyítését és a környezetvédelemmel kapcsolatos felelős gondolkodás kialakítását. A programok hozzájárultak a tanulók környezeti érzékenységének és együttműködési készségének fejlesztéséhez.

Pénteken a mozgás és az egészséges életmód témája került előtérbe. A sporttal kapcsolatos interaktív feladatok és beszélgetések során a tanulók saját tapasztalataikat is megosztották. A pedagógusok visszajelzése szerint a tanulók szívesen beszéltek kedvenc mozgásformáikról, és többen felismerték a rendszeres testmozgás jelentőségét.

Összegzés:

A visszajelzések alapján a fenntarthatósági témahét programjai sikeresen megvalósultak, és elérték kitűzött céljukat. A tanulók aktívan részt vettek a tevékenységekben, különösen a gyakorlati és kreatív feladatok bizonyultak motiválónak számukra. A témahét hozzájárult a tanulók környezettudatos szemléletének formálásához, és értékes közösségi élményeket nyújtott számukra.”

Kásáné Nagy Ágnes:

„A hónap során kiemelt szerepet kapott a fenntarthatósági témahét, amelynek keretében a környezetvédelem és a fenntarthatóság témájával foglalkoztunk. A tanulók játékos formában ismerkedtek a szelektív hulladékgyűjtéssel, többek között képek segítségével válogatták a különböző hulladéktípusokat. Emellett változatos, élményszerű feladatokat oldottak meg, amelyek segítettek a környezettudatos szemlélet kialakítását. A témahét zárásaként közösen készítettünk egy nagyméretű plakátot, amely összefoglalta a tanultakat.”

Környezettudatos nevelés: az erdei állatok és élőlények élőhelyének megismerése.(Hosszúhetény, HOTE)

A környezettudatos nevelés beépítése a mindennapi pedagógiai munkába kiemelt fontosságú számomra. Fontosnak tartom, hogy a gyermekek már iskolás korban megértsék a környezetvédelem jelentőségét, hiszen ők lesznek a jövő generációja, akik felelősséget vállalnak majd bolygónk megóvásáért. Céлом, hogy a tanulók megismerjék saját környezetüket, az őket körülvevő természeti értékeket, valamint kialakuljon bennük a természet iránti tisztelet és felelősségtudat. Nagyon fontosnak tartom, hogy megismerjék az állatok élőhelyeit, a növények gondozását, valamint a természetvédelem alapvető szabályait is.

Ebben nagy segítségemre és partneremre volt a HOTE (Hosszúhetényi Turista Egyesület) új környezeti nevelő helyisége, és nagyon kedves vezetője Takács Ferenc, aki élményszerű és szemléletes módon segítette a gyermekek ismeretszerzését. A délelőtt során képzeletben együtt barangoltunk a Mecsek erdeiben, miközben beszélgettünk a természetvédelem fontosságáról, a Mecsek védett növényeiről és az erdők gazdag élővilágáról.

Megismerkedtünk többek között a hóvirággal, a leánykörcsinnel és a ciklámennel, amelyek a Mecsek különleges és védett növényei közé tartoznak. Beszélgettünk arról is, miért fontos ezeknek a növényeknek a védelme, és hogyan tudunk vigyázni rájuk kirándulásaink során. A gyermekek érdeklődve hallgatták azokat az információkat is, amelyek hegységünk különleges közeteiről és kialakulásáról szóltak. Kiemelt figyelmet fordítottunk az erdőkben élő állatok élőhelyeire és életmódjára is. Megismerkedtünk az őzek, vaddisznók, mókusok, sünök és különféle madárfajok természetes élőhelyével, táplálkozásával és azzal, hogyan alkalmazkodnak az évszakok változásaihoz. A gyermekek megtanulták, hogy az erdő nemcsak a növények, hanem számos állat biztonságos otthona is, amelyet óvnunk kell. Szó esett az erdősülés folyamatáról, az itt élő állatok és növények kapcsolatáról, valamint arról is, hogyan tudunk mi magunk is tenni környezetünk védelméért a mindennapok során. A foglalkozás során a tanulók aktívan bekapcsolódtak a beszélgetésekbe, kérdeztek, megosztották saját tapasztalataikat és élményeiket is. A program nagy hozadéka volt, hogy a gyermekek közelebb kerültek a természethez, nyitottabbá váltak a környezetvédelem iránt, valamint fejlődött megfigyelőképességük és együttműködésük is. Az élményszerű tapasztalatszerzés segítette őket abban, hogy tudatosabban figyeljenek saját környezetükre és annak megóvására.

Kellerné Csepregi Kitti

Zöld szemléletformálás

Holcim Magyarország Kft-vel a Geocycle-ról

A Környezetvédelmi világnap évről évre emlékeztet rá, hogy bolygónk jövőjének alakítása mindannyiunk közös felelőssége. Az ENSZ kezdeményezésére minden év június 5-én ünnepeljük a környezetvédelmi világnapot, amelynek célja, hogy felhívja a figyelmet bolygónk környezeti problémáira, valamint a fenntarthatóbb életmód fontosságára. A 2026-os év jelmondata – „Természet által inspirálva” – a jövőre és a klímátűrő képesség fejlesztésére helyezi a hangsúlyt. Iskolánkban, 2026. 06. 5-én, ebből az alkalomból környezetvédelmi napot szerveztem. Vendég előadóként meghívtam a Holcim Kft. munkatársait egy interaktív szakmai délelőttre, akik érdekes és szemléletes előadást tartottak a gyár működéséről, különös hangsúlyt fektetve a környezetvédelmi szempontokra és a Geocycle tevékenységére. A

tanulók betekintést nyerhettek abba, hogyan kapcsolódhat össze az ipari termelés és a felelős környezethasználat. A program egy érdekes és szemléletes előadással kezdődött, amely során a tanulók megismerkedhettek a gyár működésével, valamint a vállalat környezetvédelem iránti elkötelezettségével. Kiemelt figyelmet kapott a Geocycle tevékenysége és a fenntartható hulladékkezelés jelentősége. Az előadást követően az iskola udvarán játékos, interaktív foglalkozásokon vehettek részt a gyerekek. A tanulók kipróbálhatták a szelektív hulladékgyűjtéssel kapcsolatos ügyességi játékos feladatokat, részt vehettek babzsák célba dobó játékban, valamint környezetvédelmi témájú tetoválásokat is választhattak, ezen kívül feladatlapokat, keresztrejtvényt, útkeresőt, színezőt is választhattak a témához kapcsolódóan. A nap egyik legnépszerűbb programja a cementöntés volt, amely során a gyerekek formába önthettek cementet. Az elkészült alkotásokat a száradást követően saját elképzeléseik szerint festhetik majd ki. A program élménydús és tanulságos volt, hozzájárult a környezettudatos szemléletformáláshoz, miközben a résztvevők játékos formában szerezhettek új ismereteket.

Bayer Zoltánné:

A „méhek titkos élete” című előadás intézményünkben. Előadó: Bohuny Tibor Zsolt
Április 30-a a méhek napja hazánkban, amit 1994 óta ünneplünk meg az Országos Magyar Méhészeti Egyesület (OMME) kezdeményezésére.

Május 20-a pedig a méhek világnapja, amiről 2018 óta emlékezünk meg.

E tavaszi jeles napok miatt hívtam meg intézményünkbe Bohuny Tibor Zsolt méhészt, aki az OMME Komló-i Szervezetének az elnöke. Nagyon sokat tesz a mézfogyasztás népszerűsítéséért.

Meghívásomra június 11-én érkezett iskolánkba. A Janus Pannonius Mézlovagrend tagjaként fontosnak tartja a gyermekek oktatását. Évek óta a „mézes reggeli programsorozat” aktív résztvevője, megvalósítója.

Szerinte is a méhek védelme nemcsak a szakemberek dolga. „Nélkülük nem működne a természet vagy a mezőgazdaság, rengeteg növényfajta és így állati faj is eltűnne, ha eltűnnének a méhek.” - hívta fel fontosságukra a diákok figyelmét.

Először a „méhek titkos életéről” néztünk videókat. A látottakat is elmagyarázta, átbeszélte a gyerekekkel, akik okosan szóltak hozzá, a kérdéseire helyesen válaszoltak.

Vendégünk bemutatta a mézkészítés folyamatát, annak eszközeit, a méhészt védőfelszerelését. A bátrak ki is próbálták azokat...

A bemutató után kóstoló következett, saját termelésű mézét kóstoltuk meg. Természetesen mindenki sorba állt és örült az ingyenc falatoknak.

Remélem, az egyesület elnökeként jövőre is ellátogat az intézményünkbe, és további érdekes, hasznos információt oszt majd meg a diákokkal! Köszönjük!

Bergovecz Veronika:

Az Öko-iskola dokumentációjának folyamatos, naprakész közzététele az iskola honlapján

Az idei tanévre vállalt célkitűzésem az volt, hogy az iskola honlapján folyamatosan és naprakészen közzé tegyem az ÖKO-iskola programhoz kapcsolódó dokumentációkat. A tanév során kiemelt figyelmet fordítottam arra, hogy a program eseményei, eredményei és dokumentumai rendszeresen megjelenjenek az intézményi felületen. Az elkészült beszámolókat, dokumentációkat és egyéb releváns anyagokat feltöltöttem a honlap megfelelő menüpontjaiba. Munkám hozzájárult ahhoz, hogy a szülők, a tanulók és az érdeklődők

naprakész információkat kapjanak az iskola környezeti nevelési tevékenységéről. A rendszeres frissítések elősegítették az ÖKO-iskola program átláthatóságát és nyilvánosságát. Törekedtem arra, hogy a közzétett tartalmak átláthatóak, pontosak és könnyen hozzáférhetőek legyenek. A vállalás teljesítése során együttműködtem a dokumentációk készítőivel. A kitűzött cél megvalósult, a honlapon elérhető tájékoztatók folyamatosan tükrözték az aktuális ÖKO-iskolai tevékenységeket. Összességében a vállalás hozzájárult az iskola környezettudatos szemléletének erősítéséhez és az intézményi kommunikáció hatékonyságának növeléséhez.

Éves beszámoló az ökoiskolai programok megvalósításáról a kollégiumban

Ecker Katalin, Patacsi Éva kollégiumi nevelők

A kollégium a 2025/2026-os nevelési évben is kiemelt figyelmet fordított a környezettudatos szemléletformálásra és a fenntarthatóság gyakorlati megvalósítására. Az ökoiskolai célkitűzésekkel összhangban olyan programok kerültek megszervezésre és lebonyolításra, amelyek elősegítették a tanulók felelősségteljes gondolkodásának, környezetvédelmi attitűdjének és közösségi együttműködésének fejlődését.

1. Használt elem- és mobiltelefon-gyűjtés

A tanév során rendszeresen megszerveztük a használt elemek és mobiltelefonok gyűjtését. A program koordinálása a kollégiumi nevelők irányításával történt, a diákok aktív részvételével. A gyűjtés célja a veszélyes hulladékok környezetbe kerülésének csökkentése volt, valamint a tanulók figyelmének felhívása az elektronikai hulladékok felelős kezelésének fontosságára.

2. Használtruha-gyűjtés és öko-turi lebonyolítása

A textilhulladék környezetterhelő hatásaira reagálva használtruha-gyűjtést és - szelektálást valósítottunk meg, amelyet öko-turi formájában zártunk le. A program során a diákok megtapasztalhatták az újra használat jelentőségét, és azt, hogy a ruhadarabok új életre kelthetők. Ezzel hozzájárultunk az ökológiai lábnyom csökkentéséhez és a fenntartható fogyasztás szemléletének erősítéséhez.

3. Energia kommandó megalakítása és működtetése

A kollégiumban megalakult az ún. „Energia kommandó”, amely játékos, közösségépítő formában működött. A heti takarítási beosztásban részt vevő tanulók feladata volt ellenőrizni, hogy a kollégium egységeiben nem maradt-e égve a villany, nem csepeg-e a csap, illetve nem folyik-e a WC. Emellett figyelemmel kísérték a közösségi és mellékhelyiségek energiahasználatát, és felhívták társaik figyelmét a hosszú zuhanyzás és a pazarló magatartás elkerülésére. A program hozzájárult ahhoz, hogy a diákok személyes felelősséget vállaljanak a takarékoságért, és pozitív mintát nyújtsanak egymás számára.

4. Komposztálás a kollégiumban

A kollégium lakói vállalták, hogy a közös étkezések során keletkező komposztálható hulladékot rendszeresen az erre a célra kialakított komposztládába helyezik el. Az így keletkező, tápanyagban gazdag humusz az iskola növényzetének gondozásában került felhasználásra. A folyamat elősegítette a körforgásos gondolkodás kialakulását, és gyakorlati tapasztalatot nyújtott a fenntartható hulladékgazdálkodás terén.

5. Szemétszedési akció az iskola területén

A tanév során több alkalommal szerveztünk szemétszedési akciót az iskola és a kollégium környezetében. A program nemcsak a közvetlen környezet tisztaságát és esztétikai állapotát javította, hanem jelentős közösségformáló hatással is bírt. A tanulók együttműködése,

felelősségvállalása és környezettudatos magatartása egyaránt erősödött.

Az ökoiskolai programok megvalósítása során a kollégium sikeresen járult hozzá a tanulók környezeti neveléséhez és a fenntarthatóság iránti elköteleződésük elmélyítéséhez. A megvalósult tevékenységek hosszú távon is támogatták a felelős gondolkodás, a közösségi szerepvállalás és a környezettudatos életmód kialakulását, melyek a kollégium nevelőmunkájának alapvető értékei.

A 2. félév során megvalósított programok is sikeresen támogatták az Ökoiskola célkitűzéseit, a környezettudatos szemlélet kialakítását, a fenntarthatóság értékeinek közvetítését, valamint a tanulók aktív részvételét környezetünk védelmében.

Pichler Tamásné

ÖKO csoport koordináló